Formation : utiliser l'act avec les enfants

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/utiliser-lact-avec-les-enfants/

Durée : 1h30

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $72.00

Présentation :
L'ACT repose sur des processus profondément verbaux : défusion, soi comme contexte, clarification des valeurs. Or l'enfant pense de façon concrète, parfois magique, et circule librement entre imagination et réalité. Le paradoxe est frontal : appliquer une thérapie du langage à des esprits qui s'expriment d'abord par le jeu.

Cette formation traduit l'Hexaflex dans la grammaire du jeu, de l'art et de la métaphore. Elle articule l'ACT et la thérapie par le jeu à partir d'une pratique pédiatrique de terrain, incluant des contextes médicaux complexes. L'ancrage reste celui de la science du comportement contextuelle et des modalités expérientielles fondées sur des données probantes.

Vous apprendrez à repérer les six processus de l'Hexaflex dans le jeu spontané et les interactions ordinaires. Le contenu clarifie comment ajuster chaque processus aux stades de développement cognitif et de jeu social. Les considérations développementales structurent l'ensemble de la démarche.

Vous découvrirez des micro-interventions ludiques directement transférables : bac à sable, bulles, pot à paillettes, marionnettes, bibliothérapie. Ces modalités rendent tangibles la pleine conscience, la défusion et l'acceptation.

Vous apprendrez également à :

• Approfondir la formulation de cas centrée sur la fonction des obstacles.
• Intégrer les compétences PRIDE et le jeu dirigé par l'enfant.

• Renforcer l'accordage et la co-régulation en séance.
• Implanter la matrice ACT et le point de choix avec l'adolescent.

Le travail sur les valeurs et l'action engagée occupe une place centrale. La méthode montre comment co-construire une première étape réaliste, maintenir l'élan et accompagner les reprises après un échec. Des techniques comme surfer sur l'envie, l'interrupteur de la lutte ou le tir à la corde soutiennent la disposition à ressentir l'inconfort.

Chaque outil se transpose en séance individuelle ou familiale, y compris avec un jeune méfiant ou peu engagé. Les illustrations cliniques couvrent l'anxiété, les phobies, la douleur aiguë et les défis développementaux. Au terme du parcours, la flexibilité psychologique devient un objet de travail concret, jouable et négociable avec le jeune.

Objectifs pédagogiques :

1. Décrire les six processus du modèle Hexaflex de l’ACT et d’identifier au moins un exemple concret de chacun chez un enfant ou un adolescent.
2. Concevoir au moins deux micro-interventions ludiques (jeu sensori-moteur, jeu symbolique, art ou métaphore) visant la défusion, l’acceptation ou la pleine conscience chez des enfants d’âge scolaire.
3. Présenter la flexibilité psychologique à un adolescent et co-créer avec lui un petit objectif d’action engagée lié à ses valeurs.
4. Identifier au moins deux ajustements concrets de votre posture clinique (attunement, co-régulation, utilisation du jeu) pour renforcer l’alliance et l’engagement en séance avec un jeune réticent.

Supports et moyens pédagogiques :

Une formation théorique illustrée d'exemples cliniques. Cette formation est composée de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint du cours est disponible en téléchargement.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels de la santé mentale.

La formatrice

Moire Stevenson, PhD, est psychologue clinicienne et superviseure reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec. Psychologue pédiatrique comptant quinze ans d'expérience en milieux de santé mentale publics et privés, elle se spécialise en anxiété, humeur et régulation émotionnelle chez les enfants et les adolescents.

Son expertise s'étend particulièrement aux interventions auprès d'enfants malades et d'enfants en situation de handicap, pour lesquels elle développe des approches adaptées aux défis uniques de ces populations vulnérables. Elle intègre l'ACT, la thérapie par le jeu et les approches basées sur la pleine conscience afin d'aider les jeunes clients à développer flexibilité, autocompassion et résilience face à la maladie et aux difficultés développementales.

Fondatrice de Pleine Conscience en Plein Air, elle explore l'utilisation de l'environnement naturel pour renforcer la flexibilité psychologique chez les populations pédiatriques, incluant des adaptations spécialisées

pour les enfants ayant des besoins particuliers. En parallèle à son rôle de psychologue pédiatrique à l'Hôpital de Montréal pour enfants, où elle accompagne quotidiennement des enfants confrontés à des défis médicaux complexes, elle se consacre depuis dix ans à la formation de cliniciens dans des modalités expérientielles et fondées sur des données probantes, notamment en thérapie par le jeu.

Vice-présidente de l'Association de la science du comportement contextuelle (ACBS) au Québec, elle contribue au développement et à la diffusion des approches ACT au sein de cette communauté professionnelle. Elle offre également régulièrement des ateliers accrédités par l'Ordre des psychologues du Québec et l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (CCPA).

Plan de la formation

PowerPoint
Introduction
Fondements de l’ACT par le jeu
La formulation de cas ACT
Considérations développementales
Le jeu et la relation thérapeutique
Les stades du jeu social
Les stades du développement cognitif
Séance de jeu non directif étape par étape
Les processus ACT en action
Être présent
Comprendre l'esprit : le soi comme contexte, les pensées, le soi comme contenu
Techniques créatives pour la défusion
Le travail sur les valeurs avec les enfants
Flexibilité cognitive et récit d'histoires
Créer de l'espace pour les émotions et les sensations
Surfer sur l'envie
Les actions engagées et matrice ACT
Conclusion

Évaluation :

Afin de valider l’atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l’attestation de réussite.
En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.
Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*