

Formation : supervision individuelle en tcc : un modèle théorique pour développer les compétences du supervisé

Adresse: <https://asadis.net/fr/formation/supervision-comportementale-comme-modele-supervision/>

Durée: 2h30

Nature : Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Lieu : formation en ligne

Tarif individuel: \$96.00

Présentation:

Cette formation aborde en détail les concepts, les méthodes et les outils à utiliser pour atteindre les deux buts de la supervision clinique : 1. Développer des compétences professionnelles chez le psychothérapeute ;2. Faciliter le changement positif chez le client. Pour cela, le Prof Claude Bélanger, fort de sa longue expérience clinique, discute : Les enjeux de la supervision La compétence du superviseur La capacité de transmettre son savoir Les facteurs d'influence qui sont en jeu Le développement de l'identité du supervisé L'alliance et la rupture de l'alliance en supervision Il développe un modèle général de supervision qui permet de définir des objectifs d'apprentissages, d'évaluer le cadre et la supervision elle-même ainsi que de résoudre les problèmes les plus courants. Une formation de haute volée qui vous donnera beaucoup de matière pour venir nourrir votre activité de supervision.

Objectifs pédagogiques:

1. Soutenir le développement de l'identité professionnelle du supervisé
2. Gérer l'alliance superviseur-supervisé, y compris les ruptures de l'alliance et les tensions
3. Appliquer un modèle multiaxial de supervision et des processus de supervision efficaces en TCC
4. Anticiper et gérer les problèmes potentiels
5. Évaluer la supervision en TCC

Supports et moyens pédagogiques:

Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le power-point de la formation à télécharger.

Public: Cette formation s'adresse à tous les professionnels du médico-social.

Le formateur, Prof. Claude Bélanger

Prof. Claude Bélanger est psychologue clinicien depuis plus de 45 ans. Il est professeur titulaire au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Il s'intéresse aux approches cognitivo-comportementales, aux troubles anxieux, aux dysfonctions de la relation maritale, aux déterminants qui sous-tendent ces troubles et à l'efficacité du traitement cognitivo-comportemental pour chacun de ces problèmes. Il est le fondateur et le premier directeur du Centre des Services Psychologiques (CSP) de l'UQAM, une clinique universitaire où les étudiants en psychologie effectuent leur premier stage de pratique clinique. Il supervise régulièrement des internes et stagiaires en psychologie, ainsi que des psychologues en pratique. Il a donné de nombreuses formations et il est l'auteur de plus de 350 publications scientifiques.

Plan de la formation

PowerPoint

Enjeux de la supervision

Présentation

Le risque du métier

Certains enjeux de la supervision

Etre un superviseur

Définition de la supervision et facteurs d'influence

Définition de la supervision

Les facteurs d'influence de la supervision

Développement de l'identité professionnelle du supervisé et de l'alliance en supervision

L'identité professionnelle du supervisé

L'alliance superviseur-supervisé

Modèle général de supervision

Le modèle de supervision

Utilisation des objectifs d'apprentissage en supervision

Les objectifs d'apprentissage

Stratégie pour fixer les objectifs

La fidélité au cadre de supervision

Modèles de supervision dans l'approche cognitivo-comportementale

Le modèle multiaxial

Les trois axes

Les cibles et le modelage

L'attitude générale de la supervision en TCC

Le contenu et les principes de la supervision en TCC

Les devoirs du superviseur
Conséquences et éthique
Les compétences générales nécessaires à la supervision en TCC
Certaines stratégies et techniques de supervision TCC
Présentation de la vignette clinique
Différents buts et types de supervision
Problèmes potentiels
Outils pour la supervision
Conclusion
Bibliographie