Formation : supervision individuelle en tcc : un modèle théorique pour développer les compétences du supervisé

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/supervision-comportementale-comme-modele-supervision/

Durée : 2h30

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $96.00

Présentation :
Cette formation aborde en détail les concepts, les méthodes et les outils à utiliser pour atteindre les deux buts de la supervision clinique :
1. Développer des compétences professionnelles chez le psychothérapeute ;
2. Faciliter le changement positif chez le client.
Pour cela, le Prof Claude Bélanger, fort de sa longue expérience clinique, discute :
Les enjeux de la supervision
La compétence du superviseur
La capacité de transmettre son savoir
Les facteurs d'influence qui sont en jeu
Le développement de l'identité du supervisé
L'alliance et la rupture de l'alliance en supervision

Il développe un modèle général de supervision qui permet de définir des objectifs d'apprentissages, d'évaluer le cadre et la supervision elle-même ainsi que de résoudre les problèmes les plus courants.

Une formation de haute volée qui vous donnera beaucoup de matière pour venir nourrir votre activité de supervision.

Objectifs pédagogiques :
1. Soutenir le développement de l’identité professionnelle du supervisé

2. Gérer l’alliance superviseur-supervisé, y compris les ruptures de l’alliance et les tensions
3. Appliquer un modèle multiaxial de supervision et des processus de supervision efficaces en TCC
4. Anticiper et gérer les problèmes potentiels
5. Évaluer la supervision en TCC

Supports et moyens pédagogiques :
Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le power-point de la formation à télécharger.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

Le formateur
Prof. Claude Bélanger est psychologue clinicien depuis plus de 45 ans. Il est professeur titulaire au département de psychologie de l’Université du Québec à Montréal. Il s'intéresse aux approches cognitivo-comportementales, aux troubles anxieux, aux dysfonctions de la relation maritale, aux déterminants qui sous-tendent ces troubles et à l'efficacité du traitement cognitivo-comportemental pour chacun de ces problèmes.

Il est le fondateur et le premier directeur du Centre des Services Psychologiques (CSP) de l’UQAM, une clinique universitaire où les étudiants en psychologie effectuent leur premier stage de pratique clinique. Il supervise régulièrement des internes et stagiaires en psychologie, ainsi que des psychologues en pratique. Il a donné de nombreuses formations et il est l'auteur de plus de 350 publications scientifiques.

Plan de la formation
PowerPoint
Enjeux de la supervision
Présentation
Le risque du métier
Certains enjeux de la supervision
Etre un superviseur
Définition de la supervision et facteurs d'influence
Définition de la supervision
Les facteurs d'influence de la supervision
Développement de l’identité professionnelle du supervisé et de l’alliance en supervision
L'identité professionnelle du supervisé
L'alliance superviseur-supervisé
Modèle général de supervision
Le modèle de supervision
Utilisation des objectifs d’apprentissage en supervision
Les objectifs d'apprentissage
Stratégie pour fixer les objectifs

La fidelité au cadre de supervision

Modèles de supervision dans l’approche cognitivo-comportementale

Le modèle multiaxial

Les trois axes

Les cibles et le modelage

L'attitude générale de la supervision en TCC

Le contenu et les principes de la supervision en TCC

Les devoirs du superviseur

Conséquences et éthique

Les compétences générales nécessaires à la supervision en TCC

Certaines stratégies et techniques de supervision TCC

Présentation de la vignette clinique

Différents buts et types de supervision

Problèmes potentiels

Outils pour la supervision

Conclusion

Évaluation :

Afin de valider l’atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l’attestation de réussite.

En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.

Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*