Formation : l'évaluation du haut potentiel intellectuel

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/reperage-haut-potentiel-intellectuel/

Durée : 3h

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $120.00

Présentation :
Le haut potentiel intellectuel fait partie de ces concepts théorico-cliniques qui ont connu un grand effet de mode, notamment porté par une certaine vision de l'époque qui considère parfois l'enfant comme un être naturellement et intuitivement performant, dont le développement est entravé par la plongée dans une société perverse.

Avec le recul, nous constatons que de nombreuses visions du haut potentiel ont cédé à l'engouement sans avoir passé l'épreuve de la validation empirique indispensable à l'application générale de toute théorie particulière.

Cette formation vous propose donc de revenir sur le concept de haut potentiel et de douance pour que vous puissiez facilement faire le tri dans tout ce qui a été dit. L'objectif est que vous puissiez identifier facilement ce qui sera utile ou non pour vos diagnostics, vos comptes rendus, vos recommandations et que vous puissiez clairement décrire ce qu'est ou non le haut potentiel, à la fois aux enfants, à la famille et aux différents intervenants.

Dans un premier temps, cette formation vous présentera les connaissances validées sur la douance et le haut potentiel.

Dans un second temps, la vérité scientifique n'étant jamais absolue, les deux formatrices aborderont en détail les modèles théoriques, les méthodes de recherche et les implications pour la pratique clinique. Il s'agira d'éclairer la manière dont ces éléments peuvent être mis au service de la compréhension des besoins de la personne lors du processus d'identification du haut potentiel.

À l’issue de cette formation, vous serez en mesure de définir ce qu’est la douance et de réaliser un processus d’identification guidé par une compréhension globale de la personne. Cette formation s’adresse donc en premier lieu aux cliniciens qui ont une pratique clinique dans laquelle ils sont amenés à rencontrer des personnes présentant un haut potentiel.

Objectifs pédagogiques :

1. Définir le haut potentiel intellectuel en s'appuyant sur des données scientifiques à jour
2. Reconnaître les principaux signes associés ou non au haut potentiel intellectuel
3. Identifier les zones de hautes potentialités dans le fonctionnement global de la personne

Supports et moyens pédagogiques :

Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint de la formation à télécharger.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

Les formatrices

Catherine Cuche, Docteure en sciences psychologiques et de l’éducation, thérapeute et formatrice. Elle est enseignante en psychologie à l’Université Catholique de Louvain (UCL) et en orthopédagogie à la Haute aécole de Bruxelles-Brabant (Belgique).

Chercheure engagée, elle a consacré sa thèse de doctorat à la motivation et aux perceptions de soi chez les élèves à haut potentiel intellectuel (HPI). Elle a également participé à de nombreuses recherches dont une recherche-action interuniversitaire en Belgique sur l’accompagnement des personnes HPI de 2004–2009. Elle est également thérapeute familiale, formée à la thérapie de la cohérence, et dispose d’une large expérience de terrain.

Sa force réside dans sa double posture de chercheuse et de clinicienne : elle cherche, dans un même élan, à comprendre et à accompagner.
Depuis plus de 20 ans elle réalise des bilans d’identification et accompagne en consultation des enfants, adolescents et adultes à haut potentiel. Elle accompagne régulièrement des équipes éducatives en Belgique, en France, en Suisse et au Luxembourg.

Elle a développé un modèle innovant pour l’accompagnement des personnes à haut potentiel : le Modèle Synthétique du Haut Potentiel Intellectuel (MSHPI). Conçu avant tout pour favoriser le bien-être global de la personne, ce modèle se distingue des approches classiques en s’adressant directement aux besoins concrets des individus concernés. Le MSHPI s’impose également comme un outil stratégique pour les professionnels de l’accompagnement (psychologues, coachs, éducateurs, etc.), en leur proposant une grille de lecture intégrative du HPI. Il permet d’envisager la personne dans sa globalité, en tenant compte de ses singularités tout en évitant les écueils liés aux fausses attributions causales souvent rencontrées dans ce domaine.

Elle est co-autrice du livre Le haut potentiel en questions (Mardaga, 2017) et a publié plusieurs articles scientifiques sur cette thématique. Enfin, elle est co-directrice de Singularis Academy, un centre de formation qu'elle a fondé avec la Dre Sophie Brasseur, et qui promeut une approche globale et nuancée des singularités.

Dre Sophie Brasseur, docteure en sciences psychologiques et logopède, a toujours orienté son travail sur 3 axes : clinique, recherche et enseignement. Ayant travaillé plusieurs années à l'Université de Namur, elle a eu l'occasion de participer à plusieurs recherches dans le domaine de l'éducation. Ses travaux en collaboration avec le Professeur Jacques Grégoire portent sur le fonctionnement des jeunes à haut potentiel, notamment sur les liens qui unissent émotions et apprentissages. Dans le cadre de sa pratique clinique, elle identifie et accompagne de nombreux enfants, jeunes et adultes à haut potentiel. Elle travaille également comme enseignante en haute école pour de futurs psychologues.

Plan de la formation

Avant propos
PowerPoint
Points de repères et approche de travail
Présentation
Pourquoi s'intéresser au haut potentiel, est-ce un effet de mode ?
Y a-t-il beaucoup de personnes à haut potentiel ?
Pourquoi utiliser le terme haut potentiel ?
Attention aux sources d'information !
Quelles sont les caractéristiques du haut potentiel ?
Les personnes à haut potentiel ont-elles un cerveau qui fonctionne différemment ?
Les comorbidités du haut potentiel
Définition et modèles théoriques
Quelles sont les théories à la base du haut potentiel ?
Comment définir le haut potentiel ?
Le modèle synthétique du MSHPI
Étiologie du haut potentiel
Processus de repérage et questions associées
Peut-on parler de diagnostic ?
A quel âge identifier le haut potentiel ?
Faut-il repérer le haut potentiel de manière systématique ?
Les enjeux du repérage
Existe-t-il des caractéristiques qui peuvent aider à repérer le haut potentiel ?
Quels outils utiliser pour identifier le haut potentiel intellectuel ?
Anamnèse et analyse de la demande - le cas de Léo
Les outils pour investiguer les fonctions intellectuelles
Résultats du cas de Léo

Tests affectifs et relationnels
Les grandes lignes du test thématique de Léo
Outil clinique - Questionnaires des besoins
La satisfaction des besoins de Léo
Autres outils spécifiques
À partir de quand peut-on dire qu'une personne a un haut potentiel ?
Qu'en est-il pour Léo
Mot de la fin

Évaluation :
Afin de valider l'atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l'attestation de réussite.
En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.
Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*