Formation : refus scolaire anxieux : présentation de cas complexes

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/refus-scolaire-anxieux-presentation-cas-complexes/

Durée : 3h30

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $128.00

Présentation :
Face à un jeune patient qui refuse d'entrer en séance, dont l'anxiété fluctue de manière imprévisible, ou dont la famille s'épuise malgré vos ajustements thérapeutiques, la prise en charge du refus scolaire anxieux atteint parfois des points de blocage qui échappent aux protocoles standards. Ces situations complexes — qu'elles le soient devenues par épuisement, qu'elles débutent après des ruptures de parcours, ou qu'elles présentent une intrication clinique dès l'origine — requièrent une posture thérapeutique spécifique.

Cette formation vous permettra d'affiner votre approche clinique face aux trajectoires de RSA à risque de chronicisation. Vous y développerez des stratégies d'ajustement thérapeutique issues de plus de dix années de pratique spécialisée, centrées sur trois axes : repérer précocement les facteurs de complexité, réinventer l'alliance lorsqu'elle se fragilise, et maintenir le cadre thérapeutique tout en faisant preuve de créativité adaptée.

À travers l'analyse approfondie de trois cas cliniques documentés (Liam, 12 ans ; Martin, 8 ans ; Soline, 16 ans), vous consoliderez votre capacité à :

• **Identifier les trajectoires à risque** en distinguant les cas complexifiés par épuisement, ceux initiés après un parcours long avec ruptures de soin, et ceux présentant une complexité intrinsèque dès les premiers signes
• **Adapter vos interventions aux particularités développementales et cliniques** : travail sans hiérarchisation formelle chez le jeune enfant, gestion des nébuleuses anxieuses instables, intégration des parents comme co-régulateurs et observateurs

• **Transformer les blocages récurrents en opportunités thérapeutiques** face au refus d'entrer en séance, à l'opposition aux expositions, ou aux désaccords sur les objectifs, sans sur-exposer ni sur-éviter
• **Préserver le partenariat multiprofessionnel** (famille, école, équipes de soin) dans la durée, même face aux ruptures ou aux crispations institutionnelles, en contractualisant les aménagements nécessaires

Les outils d'analyse présentés (frises chronologiques, fiches de conceptualisation de cas, hiérarchisations adaptées) constituent des supports transférables pour documenter vos prises en charge et ajuster vos objectifs thérapeutiques à l'évolution de chaque situation. Cette approche structurée et flexible vous permettra d'intervenir avec rigueur auprès des jeunes patients aux parcours complexes, tout en maintenant une visée de réinsertion scolaire et de limitation du handicap fonctionnel.

Prérequis : Cette formation s'adresse aux professionnels de la santé mentale ayant déjà suivi une formation spécifique sur le refus scolaire anxieux ou disposant d'une pratique clinique établie dans ce domaine.
Objectifs pédagogiques :
1. Repérer les cas complexes dans les prises en charge de RSA
2. Démarrer ou réajuster une prise en charge complexe
3. Comprendre comment faire en pratique
4. Limiter la chronicisation, le retentissement et le niveau de handicap associé

Supports et moyens pédagogiques :
Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint de la formation à télécharger.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

Les formatrices
Marie Gallé-Tessonneau est docteure en psychologie, psychothérapeute et chercheuse spécialisée dans le refus scolaire anxieux à Bordeaux (France).

Depuis plus de 10 ans, elle accompagne en consultation des enfants et adolescents présentant un refus scolaire anxieux, incluant les trajectoires à risque de chronicisation. Son expertise clinique s'appuie sur le développement de protocoles thérapeutiques structurés et l'adaptation aux situations complexes (comorbidités, ruptures de parcours, épuisement familial).

Elle a développé la **SCREEN** (SChool REfusal EvaluatioN), une échelle d'évaluation permettant le diagnostic précoce du refus scolaire anxieux, et poursuit activement ses recherches sur ce trouble. Elle forme régulièrement les professionnels de la santé mentale à la compréhension et à l'accompagnement thérapeutique du RSA.

Co-fondatrice et membre du comité de pilotage du RSAIR (Refus Scolaire Anxieux – Information Recherche), elle contribue au développement d'une organisation internationale francophone réunissant

professionnels de santé, du médico-social, de l'éducation, familles et chercheurs autour de l'amélioration des pratiques et de la diffusion des connaissances scientifiques.

Laetizia Dahéron est psychologue clinicienne, psychothérapeute et formatrice spécialisée dans l'accompagnement des troubles anxieux de l'enfant et de l'adolescent à Bordeaux (France).

Depuis 2006, elle accompagne des enfants, adolescents et leurs familles confrontés à des difficultés anxieuses complexes. Elle a participé activement au **développement de protocoles thérapeutiques et de rescolarisation** pour des enfants présentant un refus scolaire anxieux hospitalisés en service de pédopsychiatrie, acquérant une expertise particulière dans la gestion des situations complexes nécessitant une coordination multiprofessionnelle.

Elle exerce actuellement en libéral, où elle poursuit son accompagnement spécialisé des situations de refus scolaire anxieux, incluant les cas présentant des trajectoires à risque de chronicisation, des comorbidités ou des ruptures dans le parcours de soin.

Membre du comité de pilotage du RSAIR (Refus Scolaire Anxieux – Information Recherche), elle contribue au développement d'une organisation internationale francophone dédiée à l'amélioration des pratiques professionnelles et au partage des connaissances entre tous les acteurs concernés par le refus scolaire anxieux.

Plan de la formation

PowerPoint
Introduction
Comprendre et aborder les cas complexes
Qu’est-ce qu’un cas complexe et comment les aborder
Introduction aux cas cliniques
Le cas de Liam
Cas de Liam - présentation clinique
Cas de Liam - synthèse des séances 1 à 12
Cas de Liam - 1ier point de blocage
Cas de Liam - synthèse des séances 13 à 30
Cas de Liam - 2e point de blocage
Le cas de Martin
Cas de Martin - présentation clinique
Cas de Martin - synthèse des séances 1 à 18
Cas de Martin - 1ier point de blocage partie 1
Cas de Martin - 1ier point de blocage partie 2
Cas de Martin - synthèse des séances 19 à 39
Cas de Martin - synthèse des séances 40 à 56
Cas de Martin - 2e point de blocage
Cas de Martin - synthèse des séances 56 à 63

Cas de Martin - 3e point de blocage

Le cas de Soline

Cas de Soline - présentation clinique

Cas de Soline - synthèse des séances 1 à 6

Cas de Soline - 1ier point de blocage

Cas de Soline - synthèse des séances 7 à 15

Cas de Soline - 2e point de blocage

Cas de Soline - synthèse des séances 18 à 30

Cas de Soline - 3e point de blocage

Conclusion

Évaluation :

Afin de valider l'atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l'attestation de réussite.

En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.

Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*