Formation : la maltraitance et ses séquelles : comment intervenir auprès d’enfants et d’adolescents en milieu scolaire

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/maltraitance-sequelles-intervenir-milieu-scolaire/

Durée : 3h

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $120.00

Présentation :
Bien que les services auprès d’enfants et d’adolescents victimes d’abus et de négligence visent souvent le milieu familial comme cible d’intervention, les milieux scolaires constituent des systèmes importants pour les jeunes qui peuvent favoriser leur bien-être et leur résilience. Aussi, plusieurs enfants qui vivent de la maltraitance éprouvent des problèmes de santé mentale et de comportement qui entravent leur réussite scolaire.

À la lumière de ces évidences, des programmes ont été développés pour permettre aux professionnels, aux intervenants, aux professeurs et au personnel scolaire d’accroître leurs connaissances et leur sensibilité envers la maltraitance, d’améliorer leur réponse lors de dévoilements, de favoriser l’engagement des élèves, de réduire les incidents violents et les mesures disciplinaires, et de faciliter l’accès aux services spécialisés.

À travers de nombreux exemples cliniques, cette formation vise à mettre en lumière les séquelles de la maltraitance observées en contexte scolaire, promouvoir des réponses sensibles et efficaces lors de dévoilements et présenter des stratégies d’intervention en contexte scolaire.
Objectifs pédagogiques :
1. Comprendre les séquelles de la maltraitance observées en contexte scolaire
2. Développer des réponses sensibles et efficaces lors de dévoilements
3. Mettre en place des stratégies d’intervention en contexte scolaire

Supports et moyens pédagogiques :
Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le power-point de la formation à télécharger.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

La formatrice
Prof. Delphine Collin-Vézina est directrice du Centre de recherche sur l'enfance et la famille à l'Université McGill. Elle est psychologue clinicienne de formation et professeure agrégée à l'École de travail social de l'Université McGill et membre associée du département de pédiatrie. Elle a été titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur le bien-être de l'enfance de niveau II de 2008 à 2018 et est actuellement titulaire de la chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien en pédiatrie sociale en communauté.

Prof. Delphine Collin-Vézina a reçu plusieurs millions en fonds de recherche et a publié près de nombreux articles en français et en anglais dans plusieurs revues scientifiques réputées, telles *Child Abuse & Neglect* et *Journal of Child and Adolescent Trauma*. En collaboration avec deux collègues, elle a édité le premier livre jamais publié en français sur le trauma complexe, sorti en juin 2018. Depuis 2013, elle a formé plus de 2500 professionnels de disciplines variées aux pratiques orientées en trauma.

Plan de la formation
PowerPoint
Présentation
Les évènements traumatiques
L'étude « Adverse Childhood Experiences »
Autres traumas, trauma complexe et polyvictimisation
Incidence
Données canadiennes et américaines
Réalité sous-estimée
Facteurs de risque
Abus physique
Négligence
Abus sexuel
Impacts
Études de cas
Tanya
Considérations développementales
Considérations culturelles
Changement de paradigme
Lignes directrices d'une approche sensible au trauma
Règle des 4 R
Stratégies générales de soutien à l'élève

Parlez à l’élève de vos préoccupations
Répondez aux révélations avec empathie et sans jugement
Soyez conscient de vos limites et apprenez à gérer vos propres émotions
Faites un signalement en cas de soupçons de violence et de négligence
Soyez honnête avec les élèves
Instaurez des routines et ayez des attentes prévisibles et cohérentes
Reconsidérez le recours à la suspension ou à l’expulsion à des fins disciplinaires
Parlez avec le parent ou la personne qui prend soin de l’enfant
Créez intentionnellement des occasions d’interaction positive entre pairs
Offrez des choix et fournissez des occasions fréquentes de succès
Stratégies spécifiques : négligence
Répondez aux besoins de base des élèves négligés
Fournissez un enseignement direct sur les compétences sociales
Stratégies spécifiques : abus physique
Donnez l’exemple de la maîtrise des émotions
Changez les croyances des élèves sur le monde
Stratégies spécifiques : abus sexuel
Posez les bonnes questions
Mot de la fin

Évaluation :
Afin de valider l’atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l’attestation de réussite.
En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.
Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*