Formation : le lien en intervention avec les enfants d'âge scolaire

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/le-lien-en-intervention-avec-les-enfants-dage-scolaire/

Durée : 1h30

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $72.00

Présentation :
L'enfant assis devant vous est rarement le problème. Il en est souvent le porte-parole. Dans une lecture systémique, le symptôme remplit une fonction : il stabilise un équilibre familial fragilisé.

Ce renversement de perspective change tout. Le lien thérapeutique cesse d'être un préalable à l'intervention pour en devenir le moteur. Et ce lien ne se joue jamais à deux, mais à trois : avec l'enfant, avec les parents, et entre eux.

Cette formation propose un cadre théorique rigoureux, ancré dans l'approche systémique, pour comprendre ce qui se construit, se fragilise et se répare dans la relation d'aide auprès des enfants d'âge scolaire. Chaque concept est illustré par des vignettes cliniques détaillées, tirées d'une pratique auprès des jeunes et de leurs familles.

Vous explorerez les concepts qui structurent la posture clinique :

• Patient désigné, homéostasie et compétence des familles ;
• Loyautés, conflits de loyauté et règles familiales ;
• Résonances, triangulation et double contrainte.

Vous approfondirez ensuite les phases concrètes du lien avec l'enfant. La formation détaille la première rencontre, la présentation du cadre et la construction de l'alliance. Elle aborde aussi l'entrée dans le monde de l'enfant, le respect de son autodétermination et la préparation de la fin du suivi.

Le travail avec les parents occupe une place centrale. L'approche clarifie comment soutenir leur compétence, respecter les règles incontournables du système et dégager l'enfant de son étiquette de « problème à réparer ».

Une section est consacrée à la réparation des ruptures d'alliance, appuyée sur les travaux de Safran, Muran et Eubanks-Carter. La recherche montre qu'une alliance compromise puis rétablie prédit mieux l'adhésion qu'une relation sans accroc.

Vous repartirez avec des outils d'intervention concrets, adaptés au langage ludique et métaphorique des enfants. Jeux, cartes de discussion, ligne du temps familiale et jeux de rôles y sont présentés dans leur fonction clinique précise.

L'ensemble nourrit une pratique réflexive : identifier ses propres résonances, reconnaître ses angles morts, ajuster sa posture de facilitatrice plutôt que d'experte. Autant de leviers pour des suivis plus solides, et pour préserver chez l'enfant une perception positive et durable de la demande d'aide.

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre les concepts théoriques systémiques qui sous-tendent le lien d'intervention avec les enfants d'âge scolaire
2. Comprendre les enjeux qui influencent le lien d'intervention avec les enfants et leur famille.
3. Acquérir des outils d'intervention supplémentaires pour soutenir le lien d'intervention.
4. Nourrir une démarche d'intervention réflexive et adaptée à chaque cas clinique.

Supports et moyens pédagogiques :

Une formation théorique illustrée d'exemples cliniques. Cette formation est composée de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint du cours est disponible en téléchargement.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels de la santé mentale.

La formatrice

Maghali Gagné est travailleuse sociale et pratique dans le domaine du travail social depuis 2012. Elle a orienté l'essentiel de son parcours clinique et académique vers l'accompagnement des jeunes et de leurs familles. Son expertise s'est consolidée durant plusieurs années au sein d'une équipe de santé mentale jeunesse en CLSC, une expérience pivot qui lui a permis d'intervenir au cœur de problématiques complexes et diversifiées. Depuis 2019, elle poursuit son engagement en pratique autonome, où elle offre un soutien aux enfants, aux adolescents et à leurs parents.

Sa pratique s'enracine dans l'approche systémique, une perspective qui lui permet de naviguer dans la complexité des dynamiques relationnelles et familiales. Elle s'appuie notamment sur les travaux d'Ausloos, d'Elkaïm et de Boszormenyi-Nagy pour aborder la fonction du symptôme, les loyautés familiales et les résonances de l'intervenante. Convaincue que la compétence clinique est indissociable de l'évolution des

savoirs, elle place la formation continue au cœur de sa démarche et y voit un levier de rigueur autant qu'un vecteur d'appartenance à la profession.

Superviseure clinique, animatrice de groupes de codéveloppement et conférencière, elle s'implique activement dans la transmission des connaissances. Par ses formations, elle cherche à soutenir ses pairs dans leurs réflexions cliniques et à favoriser le partage de bonnes pratiques au sein de la communauté des travailleuses et travailleurs sociaux.

Plan de la formation

PowerPoint
Introduction
Concepts systémiques
Le patient désigné
La compétence des familles
Les loyautés, les règles et les résonances
Le lien avec l'enfant
La première rencontre et présenter le cadre
Prendre le temps
Entrer dans leur monde et l'autodétermination
Prendre soin de la loyauté
La place des émotions et des besoins
Préparer le futur et réparer le lien compromis
La fin de l'intervention et la démotivation de l'enfant
Le lien avec les parents
L'alliance avec les parents
La loyauté de l'enfant face à ses parents
Jouer dans les règles familiales
L'enfant amené « au garage »
L'échec du lien
Outils d'intervention
Pourquoi les outils
Les jeux et les pompoms
La ligne du temps, les cartes et les jeux de rôles
Conclusion

Évaluation :

Afin de valider l'atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l'attestation de réussite.
En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.
Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*