

Formation : interventions probantes dans le cadre des difficultés de comportement en classe

Adresse: <https://asadis.net/fr/formation/interventions-probantes-dans-la-gestion-des-difficultes-comportementales-en-classe/>

Durée: 2h

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel: \$80.00

Présentation:

Les comportements perturbateurs en milieu scolaire touchent jusqu'à 25% des élèves du primaire et représentent la première cause d'orientation vers les services spécialisés. Ces manifestations — opposition, agitation, impulsivité — génèrent un impact majeur sur le fonctionnement de l'élève, le climat de classe et le bien-être professionnel des enseignants. Dans ce contexte, le psychologue scolaire occupe une position stratégique de conseil, de soutien et d'accompagnement des équipes éducatives. Cette formation vous permettra d'approfondir votre expertise en milieu scolaire à partir d'un corpus scientifique validé en analyse du comportement, en psychologie développementale et en sciences de l'éducation. Vous développerez une compréhension systémique des comportements perturbateurs et affinerez votre capacité à accompagner efficacement les enseignants dans la mise en œuvre de stratégies probantes. Vous découvrirez comment :

- Analyser les comportements perturbateurs selon une approche multifactorielle intégrant le fonctionnement exécutif, la régulation émotionnelle, les contingences environnementales et les trajectoires développementales ;
- Structurer des interventions graduées fondées sur le modèle à trois paliers : stratégies universelles préventives, interventions correctives ciblées et soutiens individualisés ;
- Conseiller les enseignants sur l'aménagement de l'environnement scolaire, l'enseignement explicite des comportements attendus, les principes du renforcement stratégique et l'ajustement des pratiques selon l'analyse fonctionnelle ;
- Accompagner durablement les équipes pédagogiques en intégrant formation théorique, soutien à la communication avec les familles et coaching sur le terrain, dans une perspective de prévention de l'épuisement professionnel.

Cette formation vous donnera accès à un référentiel structuré, directement transférable dans vos interventions. Elle vous fournira des outils d'analyse comportementale, de grilles d'intervention graduée et de repères pour soutenir les enseignants dans l'adoption d'une posture cohérente,

préventive et respectueuse. L'approche proposée articule rigueur scientifique et applicabilité pratique, permettant d'inscrire votre action dans une démarche de prévention primaire et secondaire des difficultés scolaires et comportementales.

Objectifs pédagogiques:

1. Comprendre la nature et les impacts des comportements perturbateurs en contexte scolaire
2. Définir l'autorégulation et les facteurs d'influence dans l'apparition et le maintien des comportements perturbateurs
3. Identifier les interventions pertinentes pour la gestion des comportements perturbateurs
4. Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre et le maintien de pratiques efficaces, en lien avec les parents et les autres acteurs éducatifs.

Supports et moyens pédagogiques:

Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint de la formation à télécharger.

Public: Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

La formatrice

Judith Helson exerce en tant que psychologue neuropsychologue dans plusieurs contextes complémentaires : en pratique ambulatoire au sein d'un centre pluridisciplinaire, en milieu hospitalier auprès d'adolescents en clinique psychiatrique, et comme formatrice auprès de professionnels variés (psychologues, enseignants, médecins, paramédicaux).

Elle dirige l'association **NeuroTransmetteurs**, dédiée à l'organisation de formations et d'événements en santé mentale, et intervient régulièrement comme conférencière sur les thématiques liées à la neuropsychologie développementale et aux troubles du comportement.

Engagée dans la transmission des connaissances scientifiques auprès des professionnels de l'éducation, Judith Helson poursuit actuellement la **traduction du programme PAGAP** (Programme d'Accompagnement pour la Gestion des Comportements Perturbateurs en Classe), référence internationale en matière d'accompagnement des enseignants.

Son approche allie rigueur scientifique issue de la neuropsychologie, expérience clinique diversifiée et engagement pédagogique dans la diffusion des pratiques probantes en contexte scolaire et thérapeutique.

Plan de la formation

PowerPoint

Introduction

Pourquoi s'intéresser aux difficultés comportementales en milieu scolaire

Comportements perturbateurs

Essai de définition

Retentissements multiples en contexte scolaire

Du normal au pathologique

Les troubles du comportement

Focus sur l'autorégulation

Concept clé dans la régulation comportementale

Défaut d'autorégulation - des manifestations à plusieurs étages

Apparition et maintien des comportements

La place du conditionnement

Le modèle ACC comme base de travail

Agir sur les comportements

Le modèle de conditionnement appliqué au cadre scolaire

Poser des bases solides pour l'ensemble des élèves

Poser des bases solides pour tous - les interventions préventives - partie 1

Poser des bases solides pour tous - les interventions préventives - partie 2

Poser des bases solides pour tous - les interventions correctives

Le renforcement comme outil de construction massif

Développer les stratégies d'auto-régulation des élèves

Accompagner les enseignants

Former pour comprendre et s'ajuster naturellement

Communiquer pour agir mutuellement

Offrir un soutien spécifique aux enseignants

Conclusion

Évaluation :

Afin de valider l'atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l'attestation de réussite.

En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.

Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à contact@asadis.net