Formation : nouveaux principes d'intervention précoce pour l'autisme prototypique d'âge préscolaire

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/intervention-autisme/

Durée : 4h30

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $168.00

Présentation :
La prise en charge de l'autisme est entrée dans une période d'instabilité. Toutes les méthodes de traitement de l'autisme hier jugées ‘’scientifiquement prouvées’’ ont vu leur efficacité et leur justification éthique largement questionnées par les données scientifiques accumulées ces 10 dernières années. Aujourd'hui, plus aucune intervention ne peut être recommandée sans réserve, car leur efficacité et l'enthousiasme qui a parfois accompagné leur mise sur le marché ont été invalidés par des données scientifiques robustes, la révélation de conflits d'intérêt financiers, les prises de position des adultes autistes et une meilleure compréhension de l'évolution spontanée de cette condition.

Par ailleurs, la définition de l'autisme est elle aussi en grand changement : pendant de nombreuses années, l'autisme a été considéré comme une maladie à soigner, une différence à gommer, une source d'inquiétude et d'inconfort qui justifiait qu'on impose aux enfants autistes des emplois du temps surchargés et des exercices contraignants. Par un mouvement de balancier, l'autisme est maintenant considéré comme un style de vie ou un tempérament dont on oublie la marginalité majeure et fondamentale dans les cas prototypiques, au moins dans la petite enfance.

Il faut donc prendre position devant deux réalités contradictoires : au début de leur vie, les enfants autistes présentent des différences d'intérêt, de comportements et de type d'apprentissage majeures d'avec les enfants typiques. Pourtant, la grande majorité des enfants autistes prototypiques acquièrent naturellement le langage, bien qu'avec retard. À l'âge adulte, certains d'entre eux ne rencontrent plus les critères diagnostiques. Le fait de les avoir soumis à une intervention précoce ne change absolument rien à cette évolution, qui paraît faire partie de son histoire naturelle.

Dans une situation ou la science nous dit surtout ce qui ne fonctionne pas ou ce qui change spontanément, il n'est pas évident pour parents et professionnels de savoir comment accompagner un enfant autiste prototypique qui ne parle pas et ne communique pas, nous qui sommes habitués à nous sentir exister à travers le partage et le langage.

En l'absence de recommandations pour l'intervention et de ‘’meilleures pratiques’’, quoi faire ? C'est la difficile question à laquelle le Prof Laurent Mottron va tenter de répondre dans cette présentation.

Il n'y présente pas une méthode mais des principes d’action, adaptables par chacun, qui résument le fruit de son expérience de clinicien, d'évaluateur et de chercheur pendant des dizaines d'années. Il décrit des passerelles possibles entre le monde des personnes autistes et celui des personnes typiques, loin du paradigme de la maladie à soigner, proche des intérêts et des forces de l'enfant. Il ne nie pas leur marginalité, mais ne s'éloigne pas non plus de ce qui, chez eux, les maintient dans la plus humaine des humanités. Il raconte ce qu'il aurait fait aujourd'hui, s'il avait été le parent d'un enfant autiste.

Cette présentation est utile à tous, psychologues chevronnés, psychiatres experts, intervenants spécialisés, membres des familles, accompagnants. Elle fait le point sur la compréhension actuelle de l'autisme et des périodes clés de leur développement. Elle analyse l'échec des méthodes d'intervention actuelles et propose une approche appuyée sur les forces et la détection des intérêts, comme sur le développement spontané de celles-ci. Elle aborde ensuite la question des comportements indésirables, de la vie d’un enfant autiste dans un groupe neurotypique, et les conditions qui pourraient faciliter l'acquisition du langage.

Écouter cette présentation devrait modifier profondément notre compréhension des enfants autistes que nous côtoyons comme parent ou professionnel, notre attitude vis-à-vis d'eux, et surtout le sentiment de ce que chacun d’entre nous doit et peut faire pour les aider ou les élever. Rejoignez-nous dans ce voyage passionnant !

Objectifs pédagogiques :

1. Réaliser l'analyse critique des interventions en autisme
2. Expliquer la séquence développementale typique de l'autisme prototypique
3. Développer des stratégies d'intervention centrées sur les forces et les intérêts de l'enfant

Supports et moyens pédagogiques :

Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune.

Public : Cette formation s'adresse aux experts de la santé mentale, aux intervenants et aux familles

Le formateur

Prof. Laurent Mottron est psychiatre depuis 1982, professeur titulaire au département de psychiatrie à l’Université de Montréal depuis 2005 et titulaire de la Chaire de recherche Marcel et Rolande Gosselin en neurosciences cognitives de l’autisme à l’Université de Montréal depuis 2008. Il est membre de l’Académie

Canadienne des Sciences de la Santé depuis 2019 et ex-chercheur national du Fonds de recherche en santé du Québec. Il a reçu la distinction "excellence" de la part du collège des médecins du Québec en 2024 pour "son approche novatrice, sa contribution à l'avancement des connaissances, ses prises de position sociétales et l'impact de ses découvertes sur le bien-être de la patientèle autiste. Pionnier dans son champ de recherche, il fut le premier à découvrir les altérations perceptuelles chez les personnes autistes, d'abord dans le domaine visuel, puis auditif." Il a signé plus de 200 articles scientifiques et écrit 4 livres.

Il travaille sur la cognition autistique avec les outils des neurosciences cognitives, sur le diagnostic, et sur les modèles expliquant la survenue de l'autisme et la nature de ses manifestations. Les résultats du groupe de recherche qu'il a créé et qu'il dirige ont largement contribué à inventorier et à expliquer les forces des autistes, surtout en perception, mais aussi en raisonnement et en mémoire. Son laboratoire pilote maintenant un programme d'intervention précoce à partir des forces autistiques.

Il est également engagé dans diverses actions visant à intégrer les autistes dans la société, sans attenter à leur différence. En tant que professeur à l'Université de Montréal, il forme les cliniciens de toute profession en autisme. Il exerce également une activité clinique diagnostique avec des autistes de tout âge.

Plan de la formation

Préambule

La fin d'un paradigme scientifique

Comprendre l'autisme aujourd'hui

L'impact pour la famille, les parents et les accompagnants

L'autisme Prototypique

Qu'est ce que l'autisme prototypique

L'hétérogénéité de l'autisme

La séquence développementale

La mesure de l'intelligence

La période d'intervention et d'éducation

Les lettres, les chiffres et les iPads

Convergence vers la norme

État des connaissances sur l'intervention

L'échec des méthodes d'intervention

L'échec des traitements médicamenteux

Respecter l'autonomie des enfants autistes - équilibre entre guidance et liberté

Contre la nocivité des interventions - détecter les intérêts et partir des forces

La question de la réversibilité de l'autisme

Premières données sur l'intervention basée sur les forces

Les cibles d'intervention

Comment aborder les comportements indésirables

Repenser l'intervention

Résister à l'interventionnisme

L'enseignement des compétences sociales

Comprendre l'automutilation
Comprendre la socialisation et les indicateurs de partage
L'acquisition du langage
Quelques années de retard
L'écholalie différée
L'exposition au langage non communicatif
L’intervention fondée sur les forces
Les forces et intérêts d'un enfant l'exposent à de l'information organisée
Comprendre et stimuler les intérêts
Jouer avec un enfant autiste
Lettres, chiffres et structures régulières
La socialisation et son évolution
La question de la propreté
La tutelle latérale
Une manière différente d'être à côté
De l'intérêt et du bon usage des écrans
Conclusion

Évaluation :
Afin de valider l’atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l’attestation de réussite.
En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.
Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*