Formation : l’importance de l’approche systémique en matière de protection de l’enfance

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/importance-approche-systemique-protection-enfance/

Durée : 3h

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $120.00

Présentation :
La protection de l’enfance confronte les professionnels à la maltraitance, la négligence et aux abus psychologiques et sexuels. L’objectif n’étant pas de se substituer aux parents, il est nécessaire de travailler avec eux dans l’optique d’un retour en famille et dans l’élaboration d’un lien permettant le maintien des mesures d’intervention et de soutien mises en place. Majoritairement les familles ne sollicitent pas d’aide ; le dispositif juridique ou encore les services de protection de l’enfance les y contraint. L’enjeu est donc d’amorcer un travail avec la famille de l’enfant souvent en absence de demande de la part de celle-ci alors même que les membres de cette famille peuvent craindre d’être pointés du doigt comme étant le problème. Ainsi, les équipes éducatives et d’intervention ne travaillent souvent qu’avec l’enfant du fait des résistances et réticences des familles.
L’approche systémique permet au psychologue de prendre conscience qu’il n’occupe pas une place neutre et l’encourage à utiliser son vécu subjectif pour mieux comprendre le fonctionnement de la famille et celui de l’équipe d’intervention qui réagit face à la famille. Elle met en lumière les enjeux des systèmes afin de comprendre l’apparition et la fonction des symptômes et des difficultés de l’enfant. Le concept de résonance, notamment, permet une réflexion sur ce que le jeune et sa famille remettent en scène avec le professionnel ou son équipe, et inversement. Au cours de cette formation, le Dr. Bachelart expliquera comment mener un entretien clinique avec une famille dans un contexte d’aide contrainte par une injonction ou un mandat administratif ou judiciaire. Il expliquera notamment comment établir une alliance thérapeutique et comment aborder la famille comme un système avec ses règles propres, ses stratégies de défense, afin de la rendre active dans le processus d’exploration et de changement. Il fera enfin la démonstration de l’application d’outils et de stratégies systémiques permettant d’initier un changement.
Objectifs pédagogiques :

1. Identifier les enjeux d’un travail avec le système familial et les principaux concepts systémiques guidant le travail de l’aidant
2. Construire une routine de travail permettant de révéler le fonctionnement singulier d’une famille ainsi que le fonctionnement en miroir de l’équipe éducative
3. Analyser comment le professionnel et/ou son équipe fonctionnent afin de sortir du scénario et élaborer des stratégies thérapeutiques pertinentes
4. Utiliser des outils et techniques systémiques afin d’impulser des possibilités de changements structurels dans les familles

Supports et moyens pédagogiques :
Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le power-point de la formation à télécharger.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

Le formateur
Le Dr Maximilien Bachelart est psychologue et psychothérapeute. Son parcours universitaire entre la France et le Canada l’a amené à étudier la psychanalyse, l’hypnose et les psychothérapies cognitives et comportementales, puis les psychothérapies systémiques. Il a travaillé pour la protection de l’enfance dans trois types de services spécialisés (Service d’Accueil d’Urgence, Aide Éducative en Milieu Ouvert, Mesure Judiciaire d’Investigation Éducative), tout en continuant d’enseigner et d’exercer en cabinet privé en tant que psychothérapeute. Il est le président de l’Institut du Comment (Accompagnement, communication, conseil, formation, supervision). Il est aussi superviseur dans divers établissements accueillant des enfants. La pratique intégrative de la psychothérapie est au cœur de sa réflexion depuis le début de sa formation et il est aujourd’hui coordinateur du réseau français de la SEPI (Société international pour l’exploration de l’intégration en psychothérapie ; *International Society for the Exploration of Psychotherapy Integration*). Il est l’auteur de *L’approche intégrative en psychothérapie : Anti-manuel à l’usage des thérapeutes* et de *Révéler la créativité des équipes éducatives avec l'approche systémique*.

Plan de la formation
PowerPoint
Travailler de manière systémique
Présentation
Travailler de manière systémique
Comment observer un système familial
L'autorégulation
Les interactions
La causalité circulaire
La totalité
La non-sommativité
L'homéostasie

L'équifinalité
Les types de changements
La communication
Le mythe et les rituels familiaux
Le patient désigné
Les enjeux dans la protection de l'enfance
Les différents enjeux, le sens et les fonctions des symptômes
Les répétitions intergénérationnelles
Les jeux relationnels
La famille fonctionnelle, dysfonctionnelle et le seuil de danger
Citation de phrases que l'on entend dans les institutions
Le fonctionnement familial au sein de l'organisation de travail
Impossibilité de travail sans les familles
Travailler les compétences des familles plutôt que leurs déficiences
Mêler approche systémique et protection de l'enfance
Travailler systémiquement
Le confort de l'aidant prime
La résonnance comme outil d'investigation
Outils d'investigation et outils d'action
Fonctions des outils d'investigation et outils d'action
Le génogramme imaginaire
La frise chronologique, la réunion du système, le plus un et la formulation d'une hypothèse systémique
Le questionnement circulaire, le questionnement sur le changement et le recadrage
Les prescription de tâches, la simulation et la supervision systémique
Illustrations cliniques
Conclusion

Évaluation :
Afin de valider l'atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l'attestation de réussite.
En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.
Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*