Formation : accompagner les personnes à haut potentiel intellectuel

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/haut-potentiel-intellectuel-pratique-clinique/

Durée : 3h

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $120.00

Présentation :
Les enjeux auxquels sont confrontés les praticiens travaillant avec des personnes douées ou à haut potentiel, sont de taille. Ces enjeux sont notamment : pouvoir aborder la question de la douance en consultation sans réduire la personne à une étiquette, prendre en compte cette spécificité dans le travail avec le patient sans toutefois établir des liens de cause à effet réducteurs et approcher les spécificités sans tomber dans les clichés et remettre toujours la personne dans une globalité.

Dans cette formation, nous verrons comment tenir compte de ces enjeux et proposerons des outils qui permettent de parler du haut potentiel dans une approche globale, nuancée et non stigmatisante pour la personne. Au travers de deux thématiques fréquemment rencontrées en consultation : le rapport aux apprentissages et les difficultés émotionnelles, nous verrons comment les hautes compétences cognitives peuvent interférer dans le fonctionnement d'une personne et proposerons des outils pour prendre en compte cette spécificité dans le travail clinique.

Objectifs pédagogiques :
1. Transmettre les conclusions d'une évaluation mettant en évidence un haut potentiel de manière non stigmatisante, nuancée et appropriable pour la personne et son entourage
2. Proposer des outils pour aborder le haut potentiel avec les différents acteurs et explorer les représentations préalables de ceux-ci à ce sujet
3. Identifier comment le haut potentiel peut interférer dans le processus de gestion émotionnelle et dans le processus motivationnel

Supports et moyens pédagogiques :

Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint de la formation à télécharger.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

Les formatrices

Catherine Cuche, Docteure en sciences psychologiques et de l'éducation, thérapeute et formatrice. Elle est enseignante en psychologie à l'Université Catholique de Louvain (UCL) et en orthopédagogie à la Haute aécole de Bruxelles-Brabant (Belgique).

Chercheure engagée, elle a consacré sa thèse de doctorat à la motivation et aux perceptions de soi chez les élèves à haut potentiel intellectuel (HPI). Elle a également participé à de nombreuses recherches dont une recherche-action interuniversitaire en Belgique sur l'accompagnement des personnes HPI de 2004–2009. Elle est également thérapeute familiale, formée à la thérapie de la cohérence, et dispose d'une large expérience de terrain.

Sa force réside dans sa double posture de chercheuse et de clinicienne : elle cherche, dans un même élan, à comprendre et à accompagner.
Depuis plus de 20 ans elle réalise des bilans d'identification et accompagne en consultation des enfants, adolescents et adultes à haut potentiel. Elle accompagne régulièrement des équipes éducatives en Belgique, en France, en Suisse et au Luxembourg.

Elle a développé un modèle innovant pour l'accompagnement des personnes à haut potentiel : le Modèle Synthétique du Haut Potentiel Intellectuel (MSHPI). Conçu avant tout pour favoriser le bien-être global de la personne, ce modèle se distingue des approches classiques en s'adressant directement aux besoins concrets des individus concernés. Le MSHPI s'impose également comme un outil stratégique pour les professionnels de l'accompagnement (psychologues, coachs, éducateurs, etc.), en leur proposant une grille de lecture intégrative du HPI. Il permet d'envisager la personne dans sa globalité, en tenant compte de ses singularités tout en évitant les écueils liés aux fausses attributions causales souvent rencontrées dans ce domaine.

Elle est co-autrice du livre Le haut potentiel en questions (Mardaga, 2017) et a publié plusieurs articles scientifiques sur cette thématique. Enfin, elle est co-directrice de Singularis Academy, un centre de formation qu'elle a fondé avec la Dre Sophie Brasseur, et qui promeut une approche globale et nuancée des singularités.

Dre Sophie Brasseur, docteure en sciences psychologiques et logopède, a toujours orienté son travail sur 3 axes : clinique, recherche et enseignement. Ayant travaillé plusieurs années à l'Université de Namur, elle a eu l'occasion de participer à plusieurs recherches dans le domaine de l'éducation. Ses travaux en collaboration avec le Professeur Jacques Grégoire portent sur le fonctionnement des jeunes à haut potentiel, notamment sur les liens qui unissent émotions et apprentissages. Dans le cadre de sa pratique clinique, elle

identifie et accompagne de nombreux enfants, jeunes et adultes à haut potentiel. Elle travaille également comme enseignante en haute école pour de futurs psychologues.

Plan de la formation

Avant propos
PowerPoint
Comment parler du haut potentiel intellectuel ?
Présentation
Faut-il dire à l'enfant qu'il a un haut potentiel ?
Comment transmettre une vision non stigmatisante du haut potentiel ?
Est-ce risqué de donner le chiffre QI à l'issue du repérage
Les préalables à la transmission d'une évaluation intellectuelle
La transmission des conclusions d'une évaluation intellectuelle
Faut-il informer l'enseignant lorsqu'un jeune a été identifié à haut potentiel ?
Témoignages
Témoignage 1 : retour d'un bilan chez une femme adulte
Témoignage 2 : retour d'un bilan pour un enfant par sa maman
Témoignage 3 (bonus) : retour d'un bilan chez un homme adulte
La prise en compte du haut potentiel dans le fonctionnement global de la personne
Le haut potentiel et le rapport aux apprentissages
Introduction : apprentissage et actualisation du potentiel
Perfectionnisme et procrastination
Motivation, représentation et perception de soi
Les spécificités au niveau des représentations motivationnelles
La valeur perçue entre 12 et 18 ans
Se sentir compétent pour réussir
Les fausses croyances à débusquer
Investiguer les représentations et les croyances
Le haut potentiel et la gestion des émotions
La difficile question de l'hypersensibilité
Les compétences émotionnelles
Le fonctionnement des compétences émotionnelles
Des outils
Stratégies de régulation émotionnelles
Biais de jugement spécifiques
Apprentissage et gestion des émotions
Mot de la fin

Évaluation :

Afin de valider l'atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l'attestation de réussite.
En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous

permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.
Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*