

## **Formation : le haut potentiel intellectuel dans la pratique clinique**

**Adresse :** <https://asadis.net/fr/formation/haut-potentiel-intellectuel-pratique-clinique/>

**Durée :** 3h

**Nature :** Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

**Lieu :** formation en ligne

**Tarif individuel :** 110.00€

### **Présentation :**

Les enjeux auxquels sont confrontés les praticiens travaillant avec cette population sont de taille : pouvoir aborder la question du haut potentiel en consultation sans réduire la personne à une étiquette, prendre en compte cette spécificité dans le travail avec le patient sans toutefois établir des liens de cause à effet réducteurs, approcher les spécificités sans tomber dans les clichés et remettre toujours la personne dans une globalité. Dans cette formation nous verrons comment tenir compte de ces enjeux et proposerons des outils qui permettent de parler du haut potentiel et de la douance dans une approche globale, nuancée et non stigmatisante pour la personne. Au travers de deux thématiques fréquemment rencontrées en consultation - le rapport aux apprentissages et les difficultés émotionnelles - nous verrons comment les hautes compétences cognitives peuvent interférer dans le fonctionnement d'une personne et proposerons des outils pour prendre en compte cette spécificité dans le travail clinique.

### **Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session :**

1. Transmettre les conclusions d'une évaluation mettant en évidence un haut potentiel de manière non stigmatisante, nuancée et appropriable pour la personne et son entourage ;
2. Proposer des outils pour aborder le haut potentiel avec les différents acteurs et explorer les représentations préalables de ceux-ci à ce sujet ;
3. Comprendre comment le haut potentiel peut interférer dans le processus de gestion émotionnelle et dans le processus motivationnel.

### **Supports et moyens pédagogiques :**

Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le power-point de la formation à télécharger.

**Public :** Cette formation s'adresse à tous les professionnels du médico-social et particulièrement aux psychologues.

### **Les formatrices, Dre. Catherine Cuche, Dre. Sophie Brasseur**

Dre. Catherine Cuche est docteure en sciences psychologiques et thérapeute familiale. Depuis le début de sa carrière, elle mène en parallèle recherche et pratique clinique. Elle a effectué des recherches dans le domaine de l'éducation à l'Université de Namur (Belgique) durant plusieurs années. Par la suite, elle a travaillé 4 ans comme chercheuse à l'Université Catholique de Louvain au sein de l'Institut de Recherche en Sciences Psychologiques. Dans le cadre de ses consultations, elle a eu l'occasion de suivre de nombreux enfants et adultes à haut potentiel et y a développé une expertise du bilan psychologique et de l'identification du haut potentiel.

Dre. Sophie Brasseur est docteure en sciences psychologiques et logopède. Son travail a toujours été orienté sur 3 axes : clinique, recherche et enseignement. Ayant travaillé plus de 10 ans à l'Université de Namur, elle a eu l'occasion de participer à plusieurs recherches dans le domaine de l'éducation. Ses travaux en collaboration avec le Professeur Jacques Grégoire portent sur le fonctionnement des jeunes à haut potentiel, notamment sur les liens qui unissent émotions et apprentissages. Dans le cadre de sa pratique clinique, elle identifie et accompagne de nombreux enfants, jeunes et adultes à haut potentiel. Elle travaille également comme enseignante en haute école pour de futurs psychologues.

### **Plan de la formation :**

Avant propos

Powerpoint de la formation

Comment parler du haut potentiel intellectuel ?

Présentation

Faut-il dire à l'enfant à l'enfant qu'il a un haut potentiel ?

Comment transmettre une vision non stigmatisante du haut potentiel ?

Est-ce risqué de donner le chiffre QI à l'issue du repérage

Les préalables à la transmission d'une évaluation intellectuelle

La transmission des conclusions d'une évaluation intellectuelle

Faut-il informer l'enseignant lorsqu'un jeune a été identifié à haut potentiel ?

Témoignages

Témoignage 1 : retour d'un bilan chez une femme adulte

Témoignage 2 : retour du bilan pour un enfant par sa maman

Témoignage 3 (bonus) : retour d'un bilan chez un homme adulte

La prise en compte du haut potentiel dans le fonctionnement global de la personne

Le haut potentiel et le rapport aux apprentissages

Introduction : apprentissage et actualisation du potentiel  
Perfectionnisme et procrastination  
Motivation, représentation et perception de soi  
Les spécificités au niveau des représentations motivationnelles  
La valeur perçue entre 12 et 18 ans  
Se sentir compétent pour réussir  
Les fausses croyances à débusquer  
Investiguer les représentations et les croyances  
Le haut potentiel et la gestion des émotions  
La difficile question de l'hypersensibilité  
Les compétences émotionnelles  
Le fonctionnement des compétences émotionnelles  
Des outils  
Stratégies de régulation émotionnelles  
Biais de jugement spécifiques  
Apprentissage et gestion des émotions  
Mot de la fin  
Bibliographie