

Formation : guidance parentale : gérer l'intolérance aux frustrations des enfants

Adresse: <https://asadis.net/fr/formation/guidance-parentale-gerer-intolerance-aux-frustrations-des-enfants/>

Durée: 2h

Nature : Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Lieu : formation en ligne

Tarif individuel: \$65.00

Présentation:

Face aux comportements de nombreux enfants et adolescents (p. ex., faible tolérance à la frustration, empathie fluctuante, démotivation scolaire, propension à diverses formes d'addiction, dysfonctionnements émotionnels tels que la colère, etc.), les explications psychologiques peuvent être multiples : trouble neuropsychologique, enfant symptôme ou « patient désigné » de la famille, difficultés liées à un attachement précoce insécurisé ou encore influence du contexte sociétal.

Toutes ces pistes doivent faire l'objet d'une évaluation holistique intégrant le fonctionnement cognitif, émotionnel et comportemental de l'enfant ou de l'adolescent. Le « Learning Propensity Assessment Device » (LPAD) de Reuven Feuerstein et la « Rational Emotive Behavior Therapy » (REBT) d'Albert Ellis aident le clinicien à s'affranchir d'hypothèses préconçues et permettent d'évaluer l'hypothèse d'une carence éducative chez l'enfant ou l'adolescent.

Si le diagnostic d'une faible tolérance à la frustration, d'une réification d'autrui et d'une toute-puissance chez l'enfant est avéré, il est alors crucial de proposer une véritable psychoéducation aux intervenants et aux parents, afin de rétablir une autorité conflictuelle mais juste. L'enfant ou l'adolescent pourra ensuite développer ses habiletés grâce à des programmes de remédiation cognitive et émotionnelle.

Au cours de cette formation, le Dr Pleux, spécialiste de la psychologie du développement et auteur de nombreux ouvrages sur le sujet, expliquera les différents stades de développement de la toute-puissance infantile et décrira comment évaluer et diagnostiquer de façon différentielle les troubles habituels et les pathologies d'intolérance à la frustration liées à des carences éducatives. Enfin, il exposera la manière de

déconstruire le « Complexe de Thétis », c'est-à-dire comment accepter ce qui est déplaisant pour mieux l'équilibrer avec l'agréable, tout en rétablissant l'autorité éducative indispensable pour pallier les carences éducatives chez l'enfant et l'adolescent.

Objectifs pédagogiques:

1. Connaître les stades de développement de la toute-puissance infantile
2. Savoir évaluer et diagnostiquer différemment les troubles « psy » classiques et les pathologies d'intolérance aux frustrations issues de « carences éducatives »
3. Comment déconstruire le « Complexe de Thétis » ?
4. Retrouver l'autorité éducative pour pallier les carences éducatives

Supports et moyens pédagogiques:

Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint de la formation à télécharger.

Public: Cette formation s'adresse à tous.les les professionnel.les du médico-social.

Le formateur, Dr Didier Pleux

Dr. Didier Pleux est docteur en psychologie du développement et clinicien spécialiste de la psychothérapie cognitive-comportementale. Dans les années 1980, il a été formé aux approches cognitives avec Albert Ellis et son équipe. Depuis, il dirige l'Institut français de thérapie cognitive et enseigne à l'Université populaire de Caen, France. Il est l'auteur de 21 ouvrages sur l'éducation et l'approche émotive-rationnelle, dont "Les 10 commandements du bon sens éducatif", "De l'enfant roi à l'enfant tyran", et "Un enfant heureux". Depuis une quarantaine d'années, il travaille sur le nécessaire équilibre entre « plaisir et réalité », démontrant que l'intolérance aux frustrations serait à l'origine de nombreux dysfonctionnements psychologiques et pathologiques. La carence éducative est, selon lui, responsable de nombreux maux et les thèses de Françoise Dolto sont dénoncées comme étant anachroniques. Pour le Dr Pleux, toute approche psychothérapique doit désormais envisager les pathologies de l'hypertrophie du Moi, de l'absence de la conscience morale et du déficit d'accommodation au réel. Par ailleurs, les approches cognitive-comportementales doivent donner plus d'importance à l'histoire affective du patient. Il importe donc de proposer une véritable « psychothérapie existentielle » où la genèse des synthèses de vie du patient est recherchée et « disputée » pour accéder à une véritable philosophie de vie singulière.

Plan de la formation

PowerPoint

Présentation

Introduction

Les hypothèses en psychologie participent-elles à la perte du « bon sens » ?

Bon sens ou Quête du sens

La perte du bon sens

Des réalités biologiques

Les différents types de déterminisme

Quelle est la réalité actuelle

Les hypothèses de l'intolérance aux frustrations

Le développement de la toute puissance chez l'enfant - partie 1

Le développement de la toute puissance chez l'enfant - partie 2

La réponse éducative

Le complexe de Thétis

L'éducation positive ou bienveillante

Autoritarisme ou autorité

L'éducation rationnelle : le « bon sens » éducatif

Qu'est-ce que l'éducation rationnelle

L'exemple des cinq s

L'éducation rationnelle-positive ET frustrante

Conclusion

Bibliographie