Formation : guidance parentale : gérer l'intolérance aux frustrations des enfants

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/guidance-parentale-gerer-intolerance-aux-frustrations-des-enfants/

Durée : 2h

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $80.00

Présentation :
Face aux comportements de nombreux enfants et adolescents (p. ex., faible tolérance à la frustration, empathie fluctuante, démotivation scolaire, propension à diverses formes d'addiction, dysfonctionnements émotionnels tels que la colère, etc.), les explications psychologiques peuvent être multiples : trouble neuropsychologique, enfant symptôme ou «patient désigné» de la famille, difficultés liées à un attachement précoce insécure ou encore influence du contexte sociétal.

Toutes ces pistes doivent faire l'objet d'une évaluation holistique intégrant le fonctionnement cognitif, émotionnel et comportemental de l'enfant ou de l'adolescent. Le «Learning Propensity Assessment Device» (LPAD) de Reuven Feuerstein et la «Rational Emotive Behavior Therapy» (REBT) d'Albert Ellis aident le clinicien à s'affranchir d'hypothèses préconçues et permettent d'évaluer l'hypothèse d'une carence éducative chez l'enfant ou l'adolescent.

Si le diagnostic d'une faible tolérance à la frustration, d'une réification d'autrui et d'une toute-puissance chez l'enfant est avéré, il est alors crucial de proposer une véritable psychoéducation aux intervenants et aux parents, afin de rétablir une autorité conflictuelle mais juste. L'enfant ou l'adolescent pourra ensuite développer ses habiletés grâce à des programmes de remédiation cognitive et émotionnelle.

Au cours de cette formation, le Dr Pleux, spécialiste de la psychologie du développement et auteur de nombreux ouvrages sur le sujet, expliquera les différents stades de développement de la toute-puissance infantile et décrira comment évaluer et diagnostiquer de façon différentielle les troubles habituels et les pathologies d'intolérance à la frustration liées à des carences éducatives. Enfin, il exposera la manière de

déconstruire le «Complexe de Thétis», c'est-à-dire comment accepter ce qui est déplaisant pour mieux l'équilibrer avec l'agréable, tout en rétablissant l'autorité éducative indispensable pour pallier les carences éducatives chez l'enfant et l'adolescent.

Information aux participants relative à un modèle émergent : cette formation présente une conceptualisation théorique originale concernant le développement de l'enfant qui n'a pas encore été soumise à révision par les pairs ainsi que des applications inédites à partir de modèles (Rational Emotive Behavior Therapy [REBT; Albert Ellis], Feuerstein's Learning Propensity Assessment Device [LPAD]) tirés de l'expérience et de l'expertise clinique du formateur, lesquelles demeurent à valider empiriquement.

Objectifs pédagogiques :

1. Connaître les stades de développement de la toute-puissance infantile
2. Savoir évaluer et diagnostiquer différentiellement les troubles « psy » classiques et les pathologies d'intolérance aux frustrations issues de « carences éducatives »
3. Comment déconstruire le "Complexe de Thétis"?
4. Retrouver l'autorité éducative pour pallier les carences éducatives

Supports et moyens pédagogiques :

Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint de la formation à télécharger.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

Le formateur

Le Dr Didier Pleux est docteur en psychologie du développement et psychologue clinicien spécialisé en thérapie cognitive-comportementale. Formé dans les années 1980 à l'approche émotivo-rationnelle auprès d'Albert Ellis et de son équipe à New York, il compte parmi les rares praticiens francophones à avoir reçu cet enseignement directement de son fondateur.

Il dirige l'Institut français de thérapie cognitive et enseigne à l'Université populaire de Caen. Sa pratique clinique, développée depuis une quarantaine d'années auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de familles, porte principalement sur la régulation émotionnelle, les troubles du comportement et l'équilibre entre plaisir et réalité.

Ses travaux identifient l'intolérance aux frustrations comme un mécanisme central de nombreux dysfonctionnements émotionnels et comportementaux. Il défend une approche cognitive attentive à l'histoire affective du patient, qu'il qualifie de psychothérapie existentielle : il s'agit d'y rechercher et de disputer les synthèses de vie du patient pour l'accompagner vers une philosophie de vie singulière, fondée sur le préférable plutôt que sur l'exigence absolue.

Auteur de vingt et un ouvrages sur l'éducation et l'approche émotivo-rationnelle, il a notamment publié De l'enfant roi à l'enfant tyran, Un enfant heureux, Les 10 commandements du bon sens éducatif, Exprimer sa colère et Comment échapper à la dictature du cerveau reptilien.

Plan de la formation

PowerPoint

Présentation

Introduction

Les hypothèses en psychologie participent-elles à la perte du « bon sens » ?

Bon sens ou Quête du sens

La perte du bon sens

Des réalités biologiques

Les différents types de déterminisme

Quelle est la réalité actuelle

Les hypothèses de l'intolérance aux frustrations

Le développement de la toute puissance chez l'enfant - partie 1

Le développement de la toute puissance chez l'enfant - partie 2

La réponse éducative

Le complexe de Thétis

L'éducation positive ou bienveillante

Autoritarisme ou autorité

L'éducation rationnelle : le « bon sens » éducatif

Qu'est-ce que l'éducation rationnelle

L'exemple des cinq s

L'éducation rationnelle-positive ET frustrante

Conclusion

Évaluation :

Afin de valider l'atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l'attestation de réussite.

En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.

Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*