

## **Formation : guidance parentale : gérer l'intolérance aux frustrations des enfants**

**Adresse:** <https://asadis.net/fr/formation/guidance-parentale-gerer-intolerance-aux-frustrations-des-enfants/>

**Durée:** 2h

**Nature :** Action de formation professionnelle

**Lieu :** Formation en ligne

**Tarif individuel:** \$80.00

### **Présentation:**

Face aux comportements de nombreux enfants et adolescents (p. ex., faible tolérance à la frustration, empathie fluctuante, démotivation scolaire, propension à diverses formes d'addiction, dysfonctionnements émotionnels tels que la colère, etc.), les explications psychologiques peuvent être multiples : trouble neuropsychologique, enfant symptôme ou « patient désigné » de la famille, difficultés liées à un attachement précoce insécure ou encore influence du contexte sociétal. Toutes ces pistes doivent faire l'objet d'une évaluation holistique intégrant le fonctionnement cognitif, émotionnel et comportemental de l'enfant ou de l'adolescent. Le « Learning Propensity Assessment Device » (LPAD) de Reuven Feuerstein et la « Rational Emotive Behavior Therapy » (REBT) d'Albert Ellis aident le clinicien à s'affranchir d'hypothèses préconçues et permettent d'évaluer l'hypothèse d'une carence éducative chez l'enfant ou l'adolescent. Si le diagnostic d'une faible tolérance à la frustration, d'une réification d'autrui et d'une toute-puissance chez l'enfant est avéré, il est alors crucial de proposer une véritable psychoéducation aux intervenants et aux parents, afin de rétablir une autorité conflictuelle mais juste. L'enfant ou l'adolescent pourra ensuite développer ses habiletés grâce à des programmes de remédiation cognitive et émotionnelle. Au cours de cette formation, le Dr Pleux, spécialiste de la psychologie du développement et auteur de nombreux ouvrages sur le sujet, expliquera les différents stades de développement de la toute-puissance infantile et décrira comment évaluer et diagnostiquer de façon différentielle les troubles habituels et les pathologies d'intolérance à la frustration liées à des carences éducatives. Enfin, il exposera la manière de déconstruire le « Complexe de Thétis », c'est-à-dire comment accepter ce qui est déplaisant pour mieux l'équilibrer avec l'agréable, tout en rétablissant l'autorité éducative indispensable pour pallier les carences éducatives chez l'enfant et l'adolescent. Information aux participants relative à un modèle émergent : cette formation présente une conceptualisation théorique originale concernant le développement de l'enfant qui n'a pas encore été

soumise à révision par les pairs ainsi que des applications inédites à partir de modèles (Rational Emotive Behavior Therapy [REBT; Albert Ellis], Feuerstein's Learning Propensity Assessment Device [LPAD]) tirés de l'expérience et de l'expertise clinique du formateur, lesquelles demeurent à valider empiriquement.

### **Objectifs pédagogiques:**

1. Connaître les stades de développement de la toute-puissance infantile
2. Savoir évaluer et diagnostiquer différenciellement les troubles « psy » classiques et les pathologies d'intolérance aux frustrations issues de « carences éducatives »
3. Comment déconstruire le "Complexe de Thétis"?
4. Retrouver l'autorité éducative pour pallier les carences éducatives

### **Supports et moyens pédagogiques:**

Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint de la formation à télécharger.

**Public:** Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

### **Le formateur**

Dr. Didier Pleux est docteur en psychologie du développement et clinicien spécialiste de la psychothérapie cognitive-comportementale. Dans les années 1980, il a été formé aux approches cognitives avec Albert Ellis et son équipe. Depuis, il dirige l'Institut français de thérapie cognitive et enseigne à l'Université populaire de Caen, France. Il est l'auteur de 21 ouvrages sur l'éducation et l'approche émotivo-rationnelle, dont "Les 10 commandements du bon sens éducatif", "De l'enfant roi à l'enfant tyran", et "Un enfant heureux".

Depuis une quarantaine d'années, il travaille sur le nécessaire équilibre entre « plaisir et réalité », démontrant que l'intolérance aux frustrations serait à l'origine de nombreux dysfonctionnements psychologiques et pathologiques. La carence éducative est, selon lui, responsable de nombreux maux et les thèses de Françoise Dolto sont dénoncées comme étant anachroniques. Pour le Dr Pleux, toute approche psychothérapique doit désormais envisager les pathologies de l'hypertrophie du Moi, de l'absence de la conscience morale et du déficit d'accommodation au réel. Par ailleurs, les approches cognitive-comportementales doivent donner plus d'importance à l'histoire affective du patient. Il importe donc de proposer une véritable « psychothérapie existentielle » où la genèse des synthèses de vie du patient est recherchée et « disputée » pour accéder à une véritable philosophie de vie singulière.

### **Plan de la formation**

PowerPoint

Présentation

Introduction

Les hypothèses en psychologie participent-elles à la perte du « bon sens » ?

Bon sens ou Quête du sens

La perte du bon sens

Des réalités biologiques

Les différents types de déterminisme

Quelle est la réalité actuelle

Les hypothèses de l'intolérance aux frustrations

Le développement de la toute puissance chez l'enfant - partie 1

Le développement de la toute puissance chez l'enfant - partie 2

La réponse éducative

Le complexe de Thétis

L'éducation positive ou bienveillante

Autoritarisme ou autorité

L'éducation rationnelle : le « bon sens » éducatif

Qu'est-ce que l'éducation rationnelle

L'exemple des cinq s

L'éducation rationnelle-positive ET frustrante

Conclusion

**Évaluation :**

Afin de valider l'atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l'attestation de réussite.

En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.

Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

**Délais d'accès :** Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

**Des questions ?** N'hésitez pas à nous contacter à [contact@asadis.net](mailto:contact@asadis.net)