Formation : comment stimuler la concentration chez l'enfant

Adresse : https://asadis.net/fr/formation/comment-stimuler-la-concentration-chez-enfant/

Durée : 1h30

Nature : Action de formation professionnelle

Lieu : Formation en ligne

Tarif individuel : $72.00

Présentation :
Chez l'enfant, les difficultés de concentration recouvrent des réalités cliniques diverses. Elles ne traduisent pas toujours un trouble attentionnel au sens strict : certaines relèvent d'une faible tolérance à la frustration, d'autres renvoient à des enjeux affectifs, éducatifs ou cognitifs plus diffus. Distinguer ces dimensions demande une évaluation fine, appuyée sur des repères cliniques solides.

Pour élaborer des hypothèses pertinentes et orienter des interventions adaptées, il est essentiel de pouvoir décrire précisément le fonctionnement attentionnel en contexte, avant d'en inférer les causes.

Cette formation vous propose de renforcer votre capacité à évaluer, de manière rigoureuse et contextualisée, les troubles de la concentration, à partir d'approches intégratives et d'outils directement mobilisables dans votre pratique.

Vous serez amené à:

• Approfondir les liens entre fonctionnement cognitif, attitudes émotionnelles et difficultés attentionnelles, notamment à travers le modèle ABCD d'Albert Ellis et l'évaluation dynamique LPAD de Feuerstein ■;
• Différencier les manifestations d'inattention liées à des cognitions irrationnelles (ex. : faible tolérance à la frustration, exigences de performance) de celles qui relèvent de problématiques affectives ou environnementales ■;
• Mobiliser des outils d'observation et d'analyse permettant de décrire objectivement le «comment» d'un trouble de l'attention, avant de chercher à en comprendre le «pourquoi»;

Intégrer des pistes d’intervention transférables, centrées sur la restructuration cognitive, le développement des habiletés autorégulatrices et l’aménagement du contexte éducatif.

À travers cette démarche, il s’agit de mieux cerner les déterminants réels des comportements perturbateurs ou d’évitement scolaire, et de sécuriser vos hypothèses cliniques comme vos axes d’intervention.

Information aux participants relative à un modèle émergent : cette formation présente une conceptualisation théorique originale concernant le développement de l’enfant qui n’a pas encore été soumise à révision par les pairs ainsi que des applications inédites à partir de modèles (Rational Emotive Behavior Therapy [REBT; Albert Ellis], Feuerstein’s Learning Propensity Assessment Device [LPAD]) tirés de l’expérience et de l’expertise clinique du formateur, lesquelles demeurent à valider empiriquement.

Objectifs pédagogiques :

1. Connaître les pathologies d’intolérance aux frustrations
2. Utiliser des outils d’évaluation “sur-mesure” pour chaque individu et non des tests “généraux”
3. Proposer des stratégies comportementales, du “faire” pour dépasser les dysfonctionnements

Supports et moyens pédagogiques :

Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint de la formation à télécharger.

Public : Cette formation s'adresse à tous les professionnels experts de la santé mentale.

Le formateur

Le Dr Didier Pleux est docteur en psychologie du développement et psychologue clinicien spécialisé en thérapie cognitive-comportementale. Formé dans les années 1980 à l'approche émotivo-rationnelle auprès d'Albert Ellis et de son équipe à New York, il compte parmi les rares praticiens francophones à avoir reçu cet enseignement directement de son fondateur.

Il dirige l'Institut français de thérapie cognitive et enseigne à l'Université populaire de Caen. Sa pratique clinique, développée depuis une quarantaine d'années auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de familles, porte principalement sur la régulation émotionnelle, les troubles du comportement et l'équilibre entre plaisir et réalité.

Ses travaux identifient l'intolérance aux frustrations comme un mécanisme central de nombreux dysfonctionnements émotionnels et comportementaux. Il défend une approche cognitive attentive à l'histoire affective du patient, qu'il qualifie de psychothérapie existentielle : il s'agit d'y rechercher et de disputer les synthèses de vie du patient pour l'accompagner vers une philosophie de vie singulière, fondée sur le préférable plutôt que sur l'exigence absolue.

Auteur de vingt et un ouvrages sur l'éducation et l'approche émotivo-rationnelle, il a notamment publié De l'enfant roi à l'enfant tyran, Un enfant heureux, Les 10 commandements du bon sens éducatif, Exprimer sa

colère et Comment échapper à la dictature du cerveau reptilien.

Plan de la formation

PowerPoint

Introduction

Reconnaître les cognitions de l’enfant

L'ABCD d'Albert Ellis

LPAD ou Évaluation dynamique du potentiel d’apprentissage

Vérifier d'autres critères de déconcentration

« Mettre au défi » les cognitions de l’enfant

Techniques comportementales partie 1

Techniques comportementales partie 2

Techniques comportementales partie 3

Comment -mettre au défi- les cognitions de l'enfant

Confronter les automatismes de pensée

Conclusion

Évaluation :

Afin de valider l’atteinte des objectifs pédagogiques, une évaluation finale, sous forme de questions vrai/faux, est proposée. Elle doit être complétée pour obtenir l’attestation de réussite.

En complément, une auto-évaluation facultative est proposée au début et à la fin du parcours, afin de vous permettre de mesurer votre progression sur les compétences visées.

Ces démarches ne sont pas notées et visent avant tout à soutenir votre réflexion professionnelle.

Délais d'accès : Une fois l'inscription confirmée, vous (ou l'apprenant) pouvez commencer la formation à tout moment, de manière autonome et à votre propre rythme. Vous pouvez accéder à la formation tant qu'Asadis détient les droits légaux de la diffuser (typiquement 10 ans).

Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter à *contact@asadis.net*