Formation : accompagner les personnes à haut potentiel intellectuel

Adresse: https://asadis.net/fr/formation/haut-potentiel-intellectuel-pratique-clinique/

Durée: 3h

Nature : Action d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

Lieu : formation en ligne

Tarif individuel: $120.00

Présentation:
Les enjeux auxquels sont confrontés les praticiens travaillant avec des personnes douées ou à haut potentiel, sont de taille. Ces enjeux sont notamment : pouvoir aborder la question de la douance en consultation sans réduire la personne à une étiquette, prendre en compte cette spécificité dans le travail avec le patient sans toutefois établir des liens de cause à effet réducteurs et approcher les spécificités sans tomber dans les clichés et remettre toujours la personne dans une globalité.

Dans cette formation, nous verrons comment tenir compte de ces enjeux et proposerons des outils qui permettent de parler du haut potentiel dans une approche globale, nuancée et non stigmatisante pour la personne. Au travers de deux thématiques fréquemment rencontrées en consultation : le rapport aux apprentissages et les difficultés émotionnelles, nous verrons comment les hautes compétences cognitives peuvent interférer dans le fonctionnement d'une personne et proposerons des outils pour prendre en compte cette spécificité dans le travail clinique.

Objectifs pédagogiques:
1. Transmettre les conclusions d'une évaluation mettant en évidence un haut potentiel de manière non stigmatisante, nuancée et appropriable pour la personne et son entourage ;
2. Proposer des outils pour aborder le haut potentiel avec les différents acteurs et explorer les représentations préalables de ceux-ci à ce sujet ;
3. Comprendre comment le haut potentiel peut interférer dans le processus de gestion émotionnelle et dans

le processus motivationnel.

Supports et moyens pédagogiques:
Un cours théorique illustré par des exemples cliniques. Ce cours est composé de vidéos de 5 à 15 minutes chacune. Le PowerPoint de la formation à télécharger.

Public: Cette formation s'adresse à tous les professionnels du médico-social et particulièrement aux psychologues.

Les formatrices, **Dre Catherine Cuche, Dre Sophie Brasseur**
Dre Catherine Cuche est docteure en sciences psychologiques et thérapeute familiale. Depuis le début de sa carrière, elle mène en parallèle recherche et pratique clinique. Elle a effectué des recherches dans le domaine de l'éducation à l'Université de Namur (Belgique) durant plusieurs années, pour par la suite travailler comme chercheuse au sein de l'Institut de Recherche en Sciences Psychologiques de l'Université Catholique de Louvain. Dans le cadre de ses consultations, elle a eu l'occasion de suivre de nombreux enfants et adultes à haut potentiel et y a développé une expertise du bilan psychologique et de l'identification du haut potentiel.

Dre Sophie Brasseur est docteure en sciences psychologiques et logopède. Son travail a toujours été orienté sur 3 axes : clinique, recherche et enseignement. Ayant travaillé plusieurs années à l'Université de Namur, elle a eu l'occasion de participer à plusieurs recherches dans le domaine de l'éducation. Ses travaux en collaboration avec le Professeur Jacques Grégoire portent sur le fonctionnement des jeunes à haut potentiel, notamment sur les liens qui unissent émotions et apprentissages. Dans le cadre de sa pratique clinique, elle identifie et accompagne de nombreux enfants, jeunes et adultes à haut potentiel. Elle travaille également comme enseignante en haute école pour de futurs psychologues.

Plan de la formation
Avant propos
Powerpoint de la formation
<u>Comment parler du haut potentiel intellectuel ?</u>
Présentation
Faut-il dire à l'enfant qu'il a un haut potentiel ?
Comment transmettre une vision non stigmatisante du haut potentiel ?
Est-ce risqué de donner le chiffre QI à l'issue du repérage
Les préalables à la transmission d'une évaluation intellectuelle
La transmission des conclusions d'une évaluation intellectuelle
Faut-il informer l'enseignant lorsqu'un jeune a été identifié à haut potentiel ?
Témoignages
Témoignage 1 : retour d'un bilan chez une femme adulte
Témoignage 2 : retour d'un bilan pour un enfant par sa maman
Témoignage 3 (bonus) : retour d'un bilan chez un homme adulte
<u>La prise en compte du haut potentiel dans le fonctionnement global de la personne</u>

Le haut potentiel et le rapport aux apprentissages
Introduction : apprentissage et actualisation du potentiel
Perfectionnisme et procrastination
Motivation, représentation et perception de soi
Les spécificités au niveau des représentations motivationnelles
La valeur perçue entre 12 et 18 ans
Se sentir compétent pour réussir
Les fausses croyances à débusquer
Investiguer les représentations et les croyances
Le haut potentiel et la gestion des émotions
La difficile question de l'hypersensibilité
Les compétences émotionnelles
Le fonctionnement des compétences émotionnelles
Des outils
Stratégies de régulation émotionnelles
Biais de jugement spécifiques
Apprentissage et gestion des émotions
Mot de la fin
Bibliographie